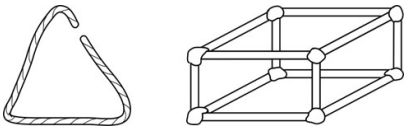


Jardín de infancia, Guía de Matemáticas para los Padres

	1 ^{er} Período de calificación	2 ^{do} Período de calificación	3 ^{er} Período de calificación	4 ^{to} Período de calificación
Unidades/TEKS Procesos Estándar K.1ABCDEFGG a través de cada unidad TEKS	<u>Unidad 1: Creación de una comunidad Matemática, Contar y Datos</u> K.2ABCEFG, K.5A, K.6E, K.8A <u>Unidad 2: Contando y comparando</u> K.2ABCEGH, K.7 AB, K.8A, K.5A <u>Unidad 5: Figuras 2D</u> K.2A, K.6ADEF	<u>Continuación de la Unidad 2</u> K.2ABCEGH, K.7AB, K.8A <u>Unidad 7: Gráficos y Datos</u> K.2ABCEGH, K.3ABC, K.5A, K.8ABC <u>Unidad 3: Patrones</u> K.2ABCE, K.5A, K.8A <u>Unidad 4: Medición y Conteo</u> K.2ABC	<u>Continuación de la Unidad 4</u> K.2ABCDEFGHI, K.3ABC, K.4A, K.5A, K.7AB, K.8ABC <u>Unidad 5: Figuras 3D</u> K.6BCDEF, K.8A	<u>Unidad 6: Profundización del Conteo, Representaciones y las Operaciones Contextuales en 10</u> K.2ABCDEFGHI, K.5A, K.3ABC <u>Continuación de la Unidad 7</u> K.8ABC <u>Educación Financiera Personal:</u> K.4A, K.9ABCD
Enfoque del tema	<p>Unidad 1: Esta unidad presenta los procesos, las estructuras y los materiales que se utilizarán en el jardín de infancia. Se centra en el desarrollo de estrategias para contar con precisión un conjunto de objetos de uno en uno, ordenar y clasificar datos, y llevar a cabo una investigación de datos.</p> <p>Unidad 2: El enfoque matemático de esta unidad consiste en dar a los alumnos muchas oportunidades significativas para desarrollar su sentido de los números y las cantidades, para contar y comparar cantidades, y para medir objetos comparándolos directamente.</p> <p>Unidad 5: En esta unidad se desarrollan ideas sobre las figuras del 2-D: sus características y atributos y la relación entre ellos, así como las formas de describirlas y nombrarlas, como componerlas y descomponerlas.</p>	<p>Unidad 2: (continuación).</p> <p>Unidad 7: En esta unidad se desarrollan ideas sobre el conteo, la representación de datos, la realización de una investigación de datos, el orden y clasificación además del de datos para resolver un problema.</p> <p>Unidad 3: Esta unidad se centra en los patrones numéricos y secuencias. Forma parte de la base de álgebra temprana integrada en el plan de estudios de Investigaciones.</p> <p>Unidad 4: El enfoque matemático de esta unidad se centra en el uso de múltiples unidades no estándar para medir la longitud, contar conjuntos de objetos, encontrar el total después de añadir (o quitar) una pequeña cantidad a un conjunto de objetos, y calcular lo que hay que añadir (o quitar) a un conjunto para hacer un conjunto de un tamaño determinado.</p>	<p>Unidad 4 (continuación).</p> <p>Unidad 5: En esta unidad se desarrollan ideas sobre las figuras 3-D: sus características, atributos y la relación entre ellos, así como las formas de describirlas y nombrarlas, como componerlas y descomponerlas.</p>	<p>Unidad 6: El enfoque matemático de esta unidad se centra en el conteo de conjuntos de hasta 20 objetos; la descomposición de los números hasta 10 en una variedad de figuras diferentes; el uso de números y notación para describir arreglos de fichas y otras situaciones de suma; y la búsqueda y exploración de combinaciones de un número.</p> <p>Unidad 7: (continuación).</p> <p>Educación Financiera Personal: Esta unidad se centra en la educación financiera personal que incluye la identificación de las formas de ganar dinero, la diferencia entre el dinero ganado como ingreso y el dinero recibido como regalo, las habilidades simples requeridas para los trabajos, la diferencia entre los deseos y las necesidades, y la identificación de los ingresos como una fuente para satisfacer los deseos y necesidades de uno.</p>

<p>Sugerencias para la participación y el apoyo de los padres</p>	<p>Conteo</p> <p>Uno de los puntos principales de esta unidad es el conteo. Pedirle a su hijo que cuente de diferentes maneras le ayudará a contar con más fluidez. Una pregunta que puede hacer a su estudiante podría ser: "¿Cuántas pegatinas tienes? Otra podría ser "¿Puedes hacer un grupo de 6 centavos para mí?".</p> <p>Agarra y cuenta.</p> <p>Reúna un conjunto de objetos y pida a su hijo que agarre un puñado y cuente cuántos ha agarrado. Pídale que prediga si podrá agarrar más o menos que ellos. Inténtalo y averígualo. Puedes preguntarles por qué sucedió eso.</p>	<p>Conteo</p> <p>Las estrategias de conteo para contar con precisión seguirán siendo un punto de atención en el jardín de infancia. Busque formas de contar junto con su hijo; por ejemplo, cuente en voz alta, cuente conjuntos de objetos, pídale que cuente cantidades concretas y plantee problemas que pueda resolver contando. <i>Es normal que los alumnos tengan dificultades arriba de las decenas y, en particular, con el 11, el 12 y el 13, ya que estos números no suenan en absoluto como ellos creen que deberían hacerlo.</i></p> <p>Uno más o uno menos</p> <p>Busque oportunidades para preguntar a su hijo acerca de uno más y uno menos, un concepto que estamos</p>	<p>Caza de figuras</p> <p>Las figuras están por todas partes. Hable con su hijo de las figuras que ve cada día. Juntos pueden observar desde las figuras de los edificios de su barrio hasta las figuras de las cajas y latas del supermercado. Por ejemplo, "Mira esa parte del edificio que tiene forma de trapecio". En otras ocasiones, puede pedirle a su hijo que busque figuras concretas: "A ver cuántas cosas puedes encontrar que sean triángulos mientras caminamos/conducimos al colegio".</p> <p>Haciendo Figuras</p> <p>En casa, su hijo podría utilizar arcilla, bloques de construcción, pajitas para beber o hilo para hacer diferentes figuras.</p>	<p>Suma y Resta</p> <p>En la Unidad 6, su hijo pasará mucho tiempo no sólo contando grupos de objetos, sino investigando lo que significa sumar y restar. El tamaño de los números aumentará a medida que avancen en la unidad, desde sumar y restar dentro de 5 hasta sumar hasta 20. Los alumnos deberán ser capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelar las acciones de unir y separar • Explicar las estrategias para resolver las sumas y restas de 10, utilizando palabras habladas, modelos e imágenes concretas y frases numéricas
--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Comparar Las actividades de descripción son una buena manera de ayudar a los estudiantes a construir el vocabulario para el pensamiento comparativo. Anime a su hijo a describir los atributos físicos de los objetos y a pensar en qué se parecen o se diferencian. Describe en qué se parecen una pelota y una caja. ¿Cómo describirías esta pelota? (por ejemplo, roja, redonda, grande)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué se parece la pelota a esta caja? (Ambas son rojas) • ¿En qué se diferencian? (La pelota es redonda, pero la caja es cuadrada, o la caja es pequeña). <p>Anime también a su hijo a utilizar el vocabulario para describir dónde está un objeto en relación con otro. (cerca, debajo, al lado, detrás, encima, debajo).</p>	<p>trabajando en clase. Por ejemplo, después de que su hijo cuente un conjunto de objetos como centavos, pregúntele: "¿Y si te doy un centavo más? Entonces, ¿cuántos tendrías?" o "¿Y si te quito un centavo? Entonces, ¿cuántos tendrías?". A continuación, añada o quite un centavo. De este modo, su hijo puede volver a contar el conjunto para averiguar o comprobar la respuesta.</p> <p>Construir patrones rítmicos Hagan por turnos patrones con movimientos corporales. Empiece un patrón como: aplaudir, aplaudir, pisar; aplaudir, aplaudir, pisar; aplaudir, aplaudir, pisar: y vea si su hijo puede continuar el patrón. Invierta los papeles y deje que su hijo cree un patrón y usted lo continúe. Es posible que los alumnos tengan que hacer esto varias veces para captar la idea de la unidad de repetición a través de los movimientos.</p> <p>¿Qué es más largo? Uno de los principales objetivos de esta unidad es comparar objetos para ver cuál es más largo. Busque oportunidades para preguntar a su hijo sobre la longitud de los diferentes objetos. "¿Qué zapato es más largo que el otro? ¿Cuánto es más largo el lápiz usado en comparación con el lápiz nuevo? ¿Cómo podemos averiguarlo? ¿Qué herramientas podríamos utilizar? (Los clips, los cubos y los centavos son buenas herramientas de medición para los alumnos por ahora).</p>	 <p>Pregúntele a su hijo: "¿Puedes hacer una figura con tres lados? ¿Sabes cómo se llama esa figura?". O "¿Puedes hacer un cubo? ¿Cuántos lados o caras tiene?"</p> <p>Ver figuras dentro de figuras Anime a su hijo a buscar patrones o diseños hechos con diferentes figuras. Por ejemplo, pregúntele: "¿Puedes encontrar cuadrados en el suelo (o en el papel tapiz o en un edificio)?" o "¿Hay algún patrón hecho con triángulos?" o "¿Ves algún hexágono en todos esos triángulos?"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de palabras para encontrar sumas hasta 10 y diferencias dentro de 10. <p>En la clase de matemáticas, se pedirá a los estudiantes que modelen las acciones de las operaciones. Es fundamental que los estudiantes analicen lo que ocurre dentro de la historia y que no se les enseñe ningún tipo de palabras "clave". Al igual que en la lectura, los estudiantes deben ser capaces de volver a contar la historia. Esta misma estrategia puede utilizarse en matemáticas para describir la acción dentro de un problema. Concéntrese en si están uniendo o separando objetos. Asegúrese de que su estudiante le explique su pensamiento.</p> <p>¿Cuántos estoy escondiendo? Para este juego puede utilizar cualquier objeto pequeño que tenga en casa. Cuente con su estudiante una cantidad de centavos, botones, clips, etc. Yo recomendaría empezar con 5 objetos. Esconda algunos de ellos y haga que su hijo adivine "¿cuántos hay escondidos?". Esta actividad es fácil de jugar, pero construye el concepto de una cantidad desconocida que necesitan para la resta.</p> <p>Encuestas Los estudiantes están aprendiendo a realizar sus propias encuestas. Ayude a su hijo a realizar una encuesta de su familia, amigos o vecinos. Su hijo puede elegir una pregunta que le interese, crear una hoja de registro para anotar las respuestas y anotar sus respuestas. Después, hazle a tu hijo algunas preguntas sobre los resultados de la encuesta. "¿Qué has averiguado? ¿Cuántas personas dijeron que les gustaba el océano? ¿Cuántas personas no lo dijeron? ¿Te han sorprendido las respuestas de la gente?"</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Recursos Generales</p>	<p>Matemáticas 4 Texas: https://www.math4texas.org/ Videos de Progresión de Graham Fletcher: https://gfletchy.com/progression-videos/ Glosario Interactivo de Matemáticas: https://www.texasgateway.org/resource/interactive-math-glossary Matemáticas ST : sso.ems-isd.net Academia Khan: https://www.khanacademy.org/math</p>
----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------